

*Ciudadanía Global para el Cambio: Los ODS claves para una Educación transformadora en una sociedad post Covid 19*



## MÓDULO 2

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS ODS  
DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
PROPUESTA DIDÁCTICA 1: MEDITARRÁNEO	4
PROPUESTA DIDÁCTICA 2: CINCO COMIDAS AL DÍA	9
PROPUESTA DIDÁCTICA 3: ENERGÍA	14
PROPUESTA DIDÁCTICA 4: ADOLESCENCIA	20
PROPUESTA DIDÁCTICA 5: QUIÉN ES QUIÉN	25
RECURSOS	30
BIBLIOGRAFÍA	34

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente módulo se pretende hacer una aproximación a los ODS y a las interrelaciones que se establecen entre los mismos desde una visión eminentemente práctica.

Para ello, se expondrán a modo de ejemplo 5 propuestas didácticas diferentes, que permitirán reconocer diversas problemáticas de nuestro mundo globalizado y cómo abordarlas desde la práctica del aula, tratando de reflejar las conexiones locales y globales sin perder la visión de la interdependencia de los ODS. Este último aspecto es fundamental a la hora de plantear tanto el análisis de las diversas situaciones como la propuesta de actividades a desarrollar, ya que permite reflejar y comprender la complejidad de las dinámicas sociales, económicas y ambientales de nuestra realidad.

La estructura de las propuestas didácticas comienza con una **introducción** en la que se ubica el tema a tratar y el porqué de su importancia. A continuación, se expone una actividad de **reflexión individual** en la que, partiendo de una imagen, pide identificar los ODS asociados a ella así como las posibles conexiones entre ODS. Posteriormente se abordan los **contenidos** propiamente dichos mediante la invitación a la lectura o el visionado de diferentes materiales audiovisuales, con el fin de profundizar en la temática planteada. Por último, se presenta la **ficha de trabajo** en aula asociada a la propuesta didáctica y una serie de tareas a desarrollar de naturaleza diversa y fácilmente trasladables a diferentes realidades del aula.

Para cada propuesta didáctica, en el apartado de contenidos, lanzamos una serie de preguntas con las que buscamos profundizar en los temas e invitar a la reflexión. No es necesario responder a cada una de estas cuestiones, no pretende ser una lista cerrada sino que son orientativas y pretenden despertar el interés en el tema y, como decíamos, hacer reflexionar. Cada persona, si así lo desea, puede compartir las respuestas o reflexiones en el Foro del módulo.

Como **tarea** de este módulo, y en base a la problemática que habías identificado en el Módulo 1 (u otra si veis más conveniente cambiarla) deberás elaborar una Ficha de trabajo (siguiendo el modelo que aparece para cada unidad didáctica, puedes descargarla la ficha tipo en el apartado de Portafolio de este módulo) En la parte de "descripción de la actividad" deberás incluir al menos dos actividades relacionadas con alguna de las estrategias planteadas: Nos informamos / Jugamos / Investigamos / Proponemos. Deberás subir la ficha al Portafolio para que tu tutor/a pueda retroalimentarte. Esta ficha te servirá de base para poder trabajar en el aula con tu alumnado la temática que hayas planteado.

## **PROPUESTA DIDÁCTICA 1: MEDITERRÁNEO**

### **Introducción**

El mar Mediterráneo ha sido el escenario de numerosos acontecimientos históricos y políticos a lo largo de los tiempos, y ha marcado, en gran medida, la identidad cultural de muchos pueblos que se han desarrollado entorno a este Mar.

Sin embargo, en la actualidad, vivimos un momento donde la figura del Mediterráneo ha superado esta visión para transformarse en un escenario donde confluyen problemáticas de diferente tipo, aparentemente inconexas, pero que comparten más causas de las que pudiera parecer a priori.

La calidad de las aguas del Mediterráneo, y de la vida que allí se desarrolla, se están viendo seriamente comprometidas por los vertidos que reciben. La insostenible acumulación de plásticos supone una de las caras más visibles de un sistema de consumo de recursos que ha perdido su capacidad de respetar el equilibrio natural de este ecosistema marino.

De esta manera, se están comprometiendo la biodiversidad, las formas de vida asociadas a este medio natural y, por tanto, la integridad del planeta, entre otras.

Esta situación se ha visto agravada por el COVID. Tal y como recoge “iResiduo”, web centrada en la gestión de los residuos, el aumento de los desechos plásticos y médicos es una realidad en todo el mundo y ha llegado a colapsar los sistemas de reciclaje existentes en algunos lugares. En Wuhan, China, los desechos médicos aumentaron seis veces (a 240 toneladas por día) durante la pandemia. Un solo hospital en Jordania produjo diez veces más desechos médicos por día, con solo 95 pacientes de COVID-19, de lo que normalmente produce. En Teherán, la capital iraní, los desechos médicos de los hospitales aumentaron entre el 17,6% y el 61,9% durante los primeros meses de la pandemia. Cerca del 75% del plástico generado por la pandemia como mascarillas, guantes y botellas de desinfectante para manos se convertirá en desechos que llegarán a vertederos y mares.

Por otra parte, la crisis de los refugiados de Siria, así como las migraciones desde África, consecuencia de sistemas socioeconómicos desiguales e injustos, están convirtiendo el mar Mediterráneo en un gran cementerio para los desposeídos de derechos. En este punto es necesario hacer mención a las dificultades y peligros añadidos para las mujeres migrantes, como el riesgo de ser captadas por mafias con fines de trata, los abusos y agresiones sexuales o la realidad de tener que viajar con sus hijas/os en determinadas condiciones.

Dos reflejos de un sistema globalizado que sitúa y ensalza el crecimiento económico, el control de los recursos y las zonas geoestratégicas del planeta en el centro de las agendas, y que priva a las personas y a los ecosistemas de sus derechos más fundamentales para vivir.



Imagen de Sebastião Salgado.

*“Tienes que entender que nadie sube a sus hijos a una patera, a menos que el agua sea más segura que la tierra” Warsan Shire*

A la luz del texto introductorio y la imagen, ¿con qué ODS podrías relacionar este tema? ¿Hay algo que te llame la atención en la imagen? ¿Por qué crees que no hay mujeres? ¿Crees que existen rutas "alternativas" para algunas mujeres migrantes?

### Contenidos para profundizar en el tema

En las guerras y conflictos armados las víctimas se contabilizan en términos de civiles y soldados muertos, personas heridas, ciudades destruidas, etc. Sin embargo, el medio ambiente es una víctima más que no se suele tener en cuenta: contaminación de fuentes de agua, tala de árboles y quemado de cosechas, degradación y contaminación del suelo, etc. son algunas de las consecuencias de las intervenciones militares y situaciones de conflicto.

Además, no hay que olvidar que una parte muy importante de los conflictos armados se relacionan directamente con el acceso y control de los recursos naturales como madera, metales, petróleo, gas, etc. o recursos escasos como la tierra fértil o el agua.

1. Artículo en el que se relaciona la guerra en Siria y los efectos sobre el medio ambiente. [Siria y la crisis ambiental \(eldiario.es\)](http://eldiario.es)
2. Artículo sobre la situación mundial ambiental en relación a algunos conflictos armados y medio ambiente. [El medio ambiente sufre las consecuencias de las guerras - Ambientum](#)
3. Vídeo MSF [MIGRACIÓN FORZADA | Un cementerio para los migrantes en el Mediterráneo - YouTube](#)

**4.** Vídeo sobre la contaminación del Mar Mediterráneo. [El Mediterráneo, uno de los mares más sucios del planeta: hay más de 23.000 toneladas de plástico \(lasexta.com\)](#)

Para reflexionar: ¿Habías pensado alguna vez en los vínculos entre conflictos armados y medio ambiente? ¿Crees que es importante vincular los dos conceptos? ¿Cómo crees que podrías adaptar todo lo leído en tu clase? ¿De dónde podrías partir para abordar este tema? ¿En la realidad de tu centro educativo conoces alguna historia que se pudiera enmarcar en estos "escenarios"? ¿Habías reflexionado en la multidimensionalidad de una mujer migrante como sujeto de derechos?

### Ficha – cómo trabajamos esta propuesta didáctica en clase

Propuesta didáctica 1: El Mediterráneo: mar, vertedero y cementerio.	
ODS implicados	1, 6, 10, 12, 13, 14
Competencias relacionadas	Aprender a aprender, lingüística y comunicativa, sociales y cívicas.
Ámbito de aplicación	Lingüístico, historia, valores, ciencias sociales y naturales.
Nivel	Primaria/ESO/Bachillerato

Duración de las actividades propuestas	2 sesiones de aula /divisible o no divisible.
Más ingredientes...	Si el centro educativo está ubicado en un emplazamiento cercano a la playa se puede tener en cuenta para el desarrollo del apartado <i>investigamos</i> de la presente propuesta.
Descripción de la actividad	
<p><b>NOS INFORMAMOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonios de personas refugiadas, migrantes etc. o ver el vídeo de MSF <a href="#">MIGRACIÓN FORZADA   Un cementerio para los migrantes en el Mediterráneo - YouTube</a></li> <li>• Lectura del texto de NNUU sobre la situación mundial ambiental en relación a algunos conflictos armados y medio ambiente (apartado <i>contenidos</i>)</li> </ul> <p><b>JUGAMOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.contravientoymarea.org/">http://www.contravientoymarea.org/</a> (español, inglés y francés)</li> <li>• Mira el vídeo "Campanada de plástico" realizado por alumnado del IES Joaquín Rodrigo (Madrid) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VVkSyRRxH7Y">https://www.youtube.com/watch?v=VVkSyRRxH7Y</a> que, en clave de humor, pone sobre la mesa algunos de los problemas que causa el abuso de los plásticos.</li> </ul> <p><b>INVESTIGAMOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación: en algún ecosistema acuático hacer una recogida y clasificación de los diferentes plásticos. Investigar sobre la vida útil como producto vs tiempo de degradación. Elaborar un mural, maqueta o juguete etc. con los residuos para mostrar al resto del centro y reflexionar sobre nuestro uso cotidiano de los mismos. (<b>válido para primaria</b>) Se puede realizar como actividad con el alumnado o mandar como tarea el fin de semana para los alumnos de primaria.</li> <li>• Hacemos una entrevista a una persona que haya vivido la realidad del refugio.</li> </ul> <p><b>¡PROPONEMOS!</b></p> <p>¿Qué podemos hacer desde el aula, el centro, nuestra casa y nuestro barrio para mejorar algunos aspectos que hemos trabajado?</p>	



## PROPUESTA DIDÁCTICA 2: CINCO COMIDAS AL DÍA

### Introducción

El sistema alimentario actual se caracteriza por los grandes contrastes que se dan en el acceso a los alimentos, así como la calidad de los mismos. Actualmente hay en el mundo 38,3 millones de personas con problemas de sobrepeso y obesidad y 821 millones que sufren de hambre, la mitad del planeta está mal nutrido (FAO 2018).

Sin embargo, esta situación no afecta a todas las personas por igual. Hay una serie de factores que determinan la capacidad de acceso a una alimentación adecuada, como la clase social, el género, vivir en la ciudad o no, etc. En la actualidad se da la paradoja de que, disponiendo de una cantidad de alimento suficiente, las personas con menos recursos tienen que basar su alimentación en los productos más económicos, que resultan ser ultraprocesados, lo que revierte en problemas de sobrepeso, malnutrición y obesidad (malnutrición tipo b). Además, no podemos dejar de mencionar la cantidad de desperdicio alimentario y de alimentos que desechamos, mientras que unas personas tiran comida otras no tienen qué comer. Según datos de "Desperdicio alimentario", los hogares españoles desechan semanalmente 25,5 millones de kilos de alimentos.



Imagen de Sebastião Salgado

Si además, se amplía el foco para observar los efectos en el medio ambiente, la industria agroalimentaria es la responsable del 60% de los gases de efecto invernadero y, por tanto, favorecedora del cambio climático. A esto hay que añadir la pérdida de biodiversidad de especies al globalizar los cultivos.

Las alternativas a este modelo se pueden encontrar en lugares y formas diversas. Desde el prisma de la *Soberanía Alimentaria* se plantearán en esta propuesta didáctica actividades y reflexiones dirigidas a entender y contribuir a un sistema de alimentación más justo, sostenible y ligado al territorio.

A la luz del texto introductorio y la imagen, ¿con qué ODS podrías relacionar este tema? ¿Qué sabes sobre el concepto "SOBERANÍA ALIMENTARIA"? ¿Sabes de dónde viene tu comida?

### Contenidos para profundizar en el tema

A través de la siguiente propuesta didáctica se abordará la cuestión de la *pobreza alimentaria* para definirla, ubicarla en la realidad de las personas y eliminar concepciones erróneas, vinculándola con la toma de conciencia de cómo los diferentes tipos de alimentos afectan a la salud y de la cantidad de alimentos que desechamos. Por otra parte, se explorarán las alternativas de consumo existentes a las dinámicas imperantes, y se considerará el medio ambiente como un elemento más a tener en cuenta en el planteamiento de los modelos de alimentación saludable.

1. Artículo que relaciona la disponibilidad de comida basura en función de los barrios. [La oferta de comida basura es mucho mayor junto a los colegios de barrios desfavorecidos | Ciencia | EL PAÍS \(elpais.com\)](#)

**2.** Artículo que habla del desperdicio de alimentos y el COVID. [Los españoles redujeron un 14% el desperdicio de comida durante el confinamiento | Sociedad | EL PAÍS \(elpais.com\)](#)

**3.** Texto de Justicia y Transición Alimentaria. [20 medidas para una transición alimentaria justa, sana y sostenible | Justicia Alimentaria](#)

¿Habías pensado alguna vez en los vínculos entre una malnutrición y el medio ambiente? ¿Crees que tus alumnos/as / tu entorno es consciente de la cantidad de alimentos que se desperdician?

¿Identificas alguna de las problemáticas de los textos en la realidad de tu aula y centro educativo? ¿Cómo crees que podrías adaptar todo lo leído en tu clase? ¿De dónde podrías partir para abordar este tema?

### Ficha – cómo trabajamos esta propuesta didáctica en clase

Propuesta didáctica 2: Cinco comidas al día.	
ODS implicados	1, 2, 3, 12, 13, 14, 15
Competencias relacionadas	Aprender a aprender, lingüística y comunicativa, sociales y cívicas.

Ámbito de aplicación	Científico, lingüístico, valores, ciencias sociales y ciencias naturales.
Nivel	Primaria/ESO/Bachillerato
Duración de las actividades propuestas	3 sesiones de aula /divisible o no divisible.
Más ingredientes...	Si el centro educativo dispone de huerto, o está ubicado en un emplazamiento con cultivos cercanos o tiene un mercado o supermercado cerca se puede tener en cuenta para el desarrollo de la presente propuesta, especialmente para desarrollar el "proponemos".
Descripción de la actividad	
<p>NOS INFORMAMOS (adaptable a Primaria a excepción de la lectura del texto):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo <a href="#">La salud es un derecho, no un privilegio - YouTube</a> de justicia alimentaria sobre alimentación y derechos (2` 42``).</li> <li>Lectura del artículo sobre el desperdicio de alimentos y el COVID. <a href="#">Los españoles redujeron un 14% el desperdicio de comida durante el confinamiento   Sociedad   EL PAÍS (elpais.com)</a></li> </ul> <p>JUGAMOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del texto sobre la disponibilidad de comida basura en función de los barrios. <a href="#">La oferta de comida basura es mucho mayor junto a los colegios de barrios desfavorecidos   Ciencia   EL PAÍS (elpais.com)</a></li> <li>Llevar a la clase un testimonio de alguna persona que se dedique al campo de manera "tradicional"</li> <li>Vídeo "Dos tomates y dos destinos" <a href="#">Dos tomates y dos destinos - YouTube</a></li> </ul>	

**INVESTIGAMOS:** por grupos buscar las definiciones aportando ejemplos cercanos de los conceptos: malnutrición, subnutrición, pobreza alimentaria y soberanía alimentaria. Posteriormente se pueden desarrollar la investigación de 2 temas por parte de diferentes grupos.

- Investigación sobre productos frescos VS productos industriales: Comparativa de productos, precio, composición, origen, fecha de caducidad para responder a las siguientes cuestiones: ¿Cuáles son los más económicos? ¿Por qué creéis que es así? ¿Quién compraría cada producto? ¿Qué consecuencias tiene para la salud y el medio ambiente?
- Investigación sobre el cambio de patrones en los hábitos alimenticios: Mediante un cuestionario desarrollado en el aula, hacer entrevistas a familiares sobre los cambios en los hábitos alimentarios a lo largo del tiempo y extraer las implicaciones para la salud, el medio ambiente y la economía. Además tratar de responder a la pregunta ¿Cómo interpretas que si la producción de alimentos ha aumentado en el mundo, sigue existiendo un problema con el hambre?

**JUGAMOS:** A continuación, por parejas y/o grupos se escogerán alimentos para elaborar un vídeo, actuación o canción que represente las dos versiones del mismo, ecológico e industrial en línea del vídeo visto anteriormente.

**¡PROPONEMOS!**

¿Qué podemos hacer desde el aula, el centro, nuestra casa y nuestro barrio para mejorar algunos aspectos que hemos trabajado? ¿Qué alternativas como consumidoras/es podemos poner en práctica?

## **PROPUESTA DIDÁCTICA 3: ENERGÍA**

### **Introducción**

Actualmente, la Energía es sinónimo de desarrollo humano, social y económico. Sin embargo, en la actualidad, más de 1.400 millones de personas no tienen acceso a electricidad y cada vez más población tiene serias dificultades en hacer frente al pago de las facturas de electricidad, gas, etc. Esto se traduce en la necesidad de buscar alternativas, en algunos casos inseguras, más contaminantes y no siempre garantizadas.

La pobreza energética es otra manifestación de la pobreza que cada vez tiene más protagonismo en sociedades desarrolladas y que perpetúa un sistema en el que los beneficios de las grandes compañías energéticas se anteponen a las necesidades de las personas.

Sin embargo, para entender las dinámicas que operan detrás de esta realidad es necesario tener en cuenta diversas dimensiones que apuntalan la realidad energética que vivimos:

- La precarización global del mercado laboral impide que las familias dispongan de recursos económicos para hacer frente a las facturas de energía necesaria para vivir dignamente.
- Los conflictos armados y Guerras derivados del control de los recursos energéticos como hidrocarburos, gas y minerales por parte de grandes corporaciones y gobiernos.

- El comercio de derechos de emisión que regula las emisiones de gases invernadero de las grandes industrias, que permite la compra de derechos de emisión a los países más empobrecidos y, por tanto, perpetúa la desigualdad y la dependencia energética y política de los pueblos.

Todo esto en un marco ambiental que extrae y explota recursos de manera insostenible principalmente en los países del Sur Global, para ser consumidos (por cada vez menos personas) en el norte global. Hay que añadir que las consecuencias ambientales de esta gestión energética se viven con mayor intensidad y virulencia en los países del Sur Global. Pero también tenemos datos alarmantes en España, más de 4,5 millones de personas sufren pobreza energética en nuestro país.

Según el Estudio técnico sobre pobreza energética en la ciudad de Madrid, un 23% de los hogares madrileños se encuentra en riesgo de pobreza energética. Entre ellos, más de la mitad tienen a una mujer como sustentadora principal (la vulnerabilidad de sufrir pobreza energética aumenta significativamente en el caso de los hogares liderados por mujeres, pasando de un 23 a un 32 %) Además, la pandemia del COVID ha agravado esta situación de pobreza energética; según The Conversation, la caída del empleo, la falta de ingresos, y la subida del precio de la energía son algunas razones. Con el confinamiento hemos pasado más tiempo en las casas y, muchas de ellas, no contaban con las condiciones mínimas, mucho menos con el acceso necesario a diferentes suministros.



Imagen de Sebastião Salgado

Recordemos, entre otros, la situación vivida en la Cañada Real (Madrid) con personas en situación de alta vulnerabilidad (niños y niñas, personas mayores, enfermos, etc.) encerrados en casa debido a la pandemia (cuarentenas) y a la ola de frío (Filomena) y sin calefacción.

Afortunadamente, cada vez más organizaciones civiles, no gubernamentales, están visibilizando, denunciando y proponiendo alternativas a esta realidad.

A la luz del texto introductorio y la imagen, ¿con qué ODS podrías relacionar este tema? ¿Qué sabes sobre los conceptos "DECRECIMIENTO" y "POBREZA ENERGÉTICA"?

### Contenidos para profundizar en el tema

1. Artículo [¿Qué es la pobreza energética? \(cienciasambientales.org.es\)](http://cienciasambientales.org.es) de la Asociación de Ciencias ambientales.
2. Noticia de RTVE sobre pobreza energética en el estado Español. [Uno de cada diez españoles sufre pobreza energética \(rtve.es\)](http://rtve.es)
3. Noticia de la ONU sobre las Guerras por recursos naturales. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443762>

¿Consideras que en tu aula, centro y barrio se dan estas problemáticas? ¿Conoces algún conflicto cercano relativo al control y gestión de algún recurso natural, y de qué manera afecta a la población (ciudad, comarca, provincia o estado español)?



## Ficha – cómo trabajamos esta propuesta didáctica en clase

Propuesta didáctica 3: Energía	
ODS implicados	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Competencias relacionadas	Aprender a aprender, lingüística y comunicativa, sociales y cívicas.
Ámbito de aplicación	Valores, ciencias naturales, ciencias sociales, lingüístico y artes.
Nivel	Primaria/ESO/Bachillerato
Duración de las actividades propuestas	3-4 sesiones de aula /divisible o no divisible.
Más ingredientes...	Si el centro educativo está ubicado en un emplazamiento cercano a una planta de reciclaje y/o compostaje se puede visitar o tener en cuenta para el desarrollo de la presente propuesta tanto en <i>investigamos</i> cómo en <i>jugamos</i> .
Descripción de la actividad	
<p><b>NOS INFORMAMOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el artículo de la Asociación de Ciencias Ambientales. <a href="http://cienciasambientales.org.es">¿Qué es la pobreza energética? (cienciasambientales.org.es)</a>.</li> <li>• Posteriormente escucha el testimonio de alguien que lo vive en primera persona o ver el testimonio de Almudena en el programa. <a href="http://rtve.es">Uno de cada diez españoles sufre pobreza energética (rtve.es)</a>.</li> </ul>	

**INVESTIGAMOS (VÁLIDO PARA PRIMARIA):** Ecoauditoría energética. Se pueden desarrollar dos investigaciones en paralelo por parte de diferentes grupos:

- Ecoauditoría energética de nuestro centro escolar: se harán grupos de 4/5 personas, a cada grupo se le asignará una parte del colegio (baños, sala de profesorado, pasillos, etc.) y se hará un dibujo del mismo. Con ayuda de estos dibujos cada grupo examinará en la estancia que le haya tocado: cuántos enchufes hay, si se está consumiendo electricidad, si el consumo es apropiado o se está malgastando y por qué, si hay iluminación innecesaria etc. Se pondrán en el dibujo puntos de colores que representarán los puntos donde existen problemas:

- Los puntos rojos representarán el consumo de electricidad.
- Los puntos azules representarán la pérdida de energía.
- Los puntos amarillos representarán la iluminación innecesaria.

Después de examinar estos problemas propondremos soluciones técnicas y de cambio de hábitos. Posibles soluciones para llevar a cabo algunas mejoras.

- ¿De dónde viene mi energía? Cada grupo define 5 acciones cotidianas diarias para todas/os que implican el consumo de recursos. Posteriormente se investigará: para cada recurso identificado: ¿dónde se encuentra geográficamente ese recurso? ¿Cómo llega hasta nuestro entorno? ¿Hay algún conflicto en el país de origen relacionado con este recurso? Explicarlo. ¿Existen alternativas a este recurso? ¿Se os ocurre alguna iniciativa para mitigar el impacto?

**JUGAMOS (ACEPTABLE PARA PRIMARIA):** Gestión de un ecosistema. ¡Vamos a gestionar un ecosistema! En primer lugar se formarán grupos de 3-4 personas. Cada grupo asumirá uno de los siguientes roles:

- Empresas de turismo.
- Cooperativa agrícola ganadera.
- Empresa forestal.
- Organismo ecológico provincial.
- Empresa energética.

- Comisión técnica científica.
- Otras que se os ocurran.

Durante 30 minutos todos los grupos, menos la comisión científico técnica, trabajará sobre las diversas formas de gestionar y aprovechar un espacio natural que se mostrará a través de una fotografía (Se recomienda escoger una fotografía de un medio natural próximo (espacial y culturalmente) al alumnado) elaborando un proyecto concreto (describiendo el ambiente, el área del proyecto, los planos con las acciones a realizar, etc.).

La Comisión Científico Técnica, por su parte, se encargará de aplicar la normativa vigente que afecta al paisaje de la fotografía y comprobar si el área merece ser catalogada como área protegida. Así se podrá ver que actividades se pueden y cuáles no se pueden hacer en el ecosistema.

Después se procederá al debate que será controlado por la comisión científica técnica. Cada grupo dispondrá de 3 minutos para exponer sus propuestas sin ser interrumpido. Pasados todos los turnos de exposición, cada grupo podrá criticar las visiones del resto de manera ordenada y durante 10 minutos.

Al final, la comisión científico técnica tendrá la última palabra sobre las actividades que se pueden y no se pueden hacer.

**¡PROPONEMOS!**

Ver la iniciativa alternativas *Fridays for future* <https://fridaysforfuture.org/> impulsada por jóvenes de todo el mundo junto con este vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=-jUITWKf590> (inglés, subtítulos francés) y debatid en clase cuál es el papel de la población más joven sobre este tema. ¿Qué podemos hacer desde el aula, el centro, nuestra casa y nuestro barrio para mejorar algunos aspectos que hemos trabajado? ¿Qué hábitos podemos cambiar para mejorar la situación? ¿Qué importancia tiene la lucha política en este tema?

## PROPUESTA DIDÁCTICA 4: ADOLESCENCIA

### Introducción

Según la Organización mundial de la salud, la adolescencia es el *“Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta [...] Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...”*. EDAD: 10-20 años. La adolescencia es un momento de la vida donde se definen y construyen gran parte de rasgos y características físicas, psicológicas y sociales que marcarán y condicionarán la vida adulta. Este proceso estará inevitablemente relacionado con las condiciones psicosociales y las imágenes culturales de la sociedad en ese momento, por lo que será necesario atender a los cambios socioeconómicos y demográficos que se están produciendo en nuestros contextos globalizados para abordar estas cuestiones.

En lo relativo a la salud, los hábitos relacionados con ésta y el bienestar durante la adolescencia (alimentación, consumo de drogas, relaciones afectivo-sexuales, etc.) determinarán en gran medida la existencia o no de enfermedades que se manifestarán en el futuro. También será de capital importancia considerar la variable de género, donde emergerán cuestiones de roles, inicio de relaciones sexuales, violencia, estereotipos y prejuicios.

En lo relativo a las dimensiones intelectuales y laborales, en la adolescencia se comienza a sentar las bases de los deseos, anhelos y preferencias de la persona, empiezan a saber a qué les gustaría dedicarse.



Imagen de Marcos Huertas  
y Cesc Nogueras.

Sin embargo, todas estas dimensiones que se dan en una persona serán, en gran medida, el reflejo de la sociedad en la que se ubican. Por ello, en función de los valores que se consideren en esta, encontraremos unos comportamientos, preferencias y actitudes u otros.

Actualmente, el panorama futuro para la juventud viene marcado por elevados índices de pobreza y exclusión con una tasa de pobreza que se sitúa en el 28,5% (EAPN, 2018), relaciones de género que siguen perpetuando estructuras patriarcales y una gran desafección de las cuestiones políticas e institucionales (INJUVE, 2016).

Es por todo esto que el trabajo de estas cuestiones desde un enfoque de valores y derechos es fundamental tanto para la adolescencia como para la sociedad en general.

A la luz del texto introductorio y la imagen, ¿con qué ODS podrías relacionar este tema? ¿Cómo es la participación social y política de las/os adolescentes y jóvenes de tu entorno cercano? ¿Y su representación en las instituciones?

## Contenidos para profundizar en el tema

Los contenidos de esta propuesta didáctica sobre adolescencia se centrarán en 4 problemáticas concretas: sexualidad y relaciones afectivas; pobreza y exclusión; migraciones; papel de la adolescencia/juventud en el mundo globalizado actual. A través de estas cuestiones se trata de dar una visión general de cuál es el panorama presente para un grupo de población, en muchas ocasiones, invisibilizado y con un futuro complicado en cuanto oportunidades y derechos sociales.

1. Sexualidad y afectividad: Dos artículos donde se trata el tema del porno en la adolescencia [El modelo del porno se impone en el sexo entre adolescentes | Sociedad | EL PAÍS \(elpais.com\)](#) y la manera que tienen los adolescentes de ver el amor, los celos y la violencia [Machismo en los adolescentes: así ven \(o no\) los celos, el amor y la violencia \(eldiario.es\)](#).

2. Informe AROPE 2018 (p82-85) - apartado relativo a pobreza infantil [Informe AROPE 2018 - Monográficos \(eapn.es\)](#).
3. Jóvenes y migraciones: Artículos referentes a los riesgos a los que se exponen los jóvenes migrantes no acompañados [Frontex avisa del riesgo de que las mafias exploten a menores inmigrantes | España | EL PAÍS \(elpais.com\)](#) y su situación de desprotección en España [Unicef denuncia la desprotección de los niños inmigrantes en España | España | EL PAÍS \(elpais.com\)](#).
4. Vídeo resumen de "La historia de las cosas [10`31`"] donde se relacionan los conceptos de producción, consumismo y desigualdad. ¿Qué está ocurriendo a nivel mundial? [LA HISTORIA DE LAS COSAS - YouTube](#).

¿Puedes establecer vínculos entre las diferentes problemáticas de estos textos/vídeo? ¿Han surgido más relaciones de las que esperabas?

### Ficha – cómo trabajamos esta propuesta didáctica en clase

Propuesta didáctica 4: Adolescencia	
ODS implicados	3, 4, 5, 8, 10, 12
Competencias relacionadas	Aprender a aprender, lingüística y comunicativa, sociales y cívicas.

Ámbito de aplicación	Científico, lingüístico, valores, ciencias sociales y naturales, filosofía.
Nivel	ESO/Bachillerato
Duración de las actividades propuestas	4 sesiones de aula /divisible o no divisible.
Más ingredientes...	-
Descripción de la actividad	
<p><b>NOS INFORMAMOS:</b></p> <p>-Lee la información del último Informe AROPE sobre pobreza infantil y juvenil para 2018 (pags. 82 a 85) <a href="#">Informe AROPE 2018 - Monográficos (eapn.es)</a> Responder a una serie de preguntas a modo de reflexión sobre cómo la pobreza y la exclusión puede condicionar nuestra vida en diversos ámbitos (educacional, salud, ocio, etc.); la importancia de la formación, la participación y organización social y política para combatir las dinámicas de pobreza y exclusión; cuales consideran que son las causas de la tendencia actual</p> <p><b>JUGAMOS:</b> GesIntercambio de Rol de género:</p> <p>-Comenzamos observando el siguiente vídeo donde se relaciona el color azul con lo que un hombre debe ser y el rosa con lo que una mujer debe ser. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=65iC2l4KEXo">https://www.youtube.com/watch?v=65iC2l4KEXo</a> -inglés).</p> <p>Continuamos rellenando un cuestionario anónimo en el que se responde a unos 8/10 preguntas relacionadas con discriminación por cuestión de género en aspectos cotidianos (sobre el aspecto físico, sobre poder ir sola/o por la calle, sobre los hábitos de ocio, etc.). Será el mismo para chicas (color 1) y chicos (color 2). Cuando terminen se intercambiarán los cuestionarios chicas y chicos y se adoptará el rol de género opuesto (las chicas pasan a ser chicos y viceversa atendiendo a la información de los cuestionarios).</p>	

Después observamos el vídeo [Cortometraje "Micromachismos" - YouTube](#) del IES Renacimiento (Madrid) y planteamos debate en clase sobre el machismo.

Posteriormente se hará un debate (con cambio de roles) en relación a tres cuestiones:

- ¿Os sentís representadas/os en el vídeo?
- ¿Crees que la educación, la cultura y la sociedad en la que te has criado promueven una diferenciación en las normas de comportamiento asignadas para cada género más allá de las diferencias biológicas? ¿Cuánto pensáis que es biología y cuanto es cultural?
- ¿Consideráis que los chicos también sufren el machismo? ¿Cómo? (Ejemplos: Pelo largo considerado algo de "mujeres", no poder expresar sentimientos, que un hombre no pueda cambiar a su bebé, el rol en las relaciones afectivas y sexuales...)

**INVESTIGAMOS:**

Vamos a investigar cuál es la situación de la juventud en España. Para comenzar leemos el cómic "En bandeja de plata" (disponible en inglés) que habla sobre los privilegios para reflexionar y abrir debate en torno a la igualdad de oportunidades, la meritocracia y la sociedad en general. ["En bandeja de plata", una historia sobre los privilegios | cajondeherramientas.com.ar](#)

A continuación, por grupos de 3/4 se visitará la página Infancia en Datos del Ministerio de Sanidad. <http://www.infanciaendatos.es/datos/graficos.htm> Cada grupo escogerá uno de los ítems disponibles (educación, salud, bienestar, etc.) y hará una comparativa entre 3 CCAA (la propia y dos más). Posteriormente se extraerán conclusiones relacionadas con las oportunidades a las que se podrá acceder en un futuro en función del lugar donde se nace.

**¡PROPONEMOS!:**

¿Qué podemos hacer desde el aula, el centro, nuestra casa y nuestro barrio para mejorar algunos aspectos que hemos trabajado?



## PROPUESTA DIDÁCTICA 5: QUIÉN ES QUIÉN

### Introducción

**IDENTIDAD:** *circunstancia de ser una persona en concreto y no otra, determinado por un conjunto de rasgos o características que se diferencian de otras.*

La identidad de una persona viene determinada en gran medida en la sociedad en la que se desarrolla y los valores considerados como tales en ella. Sin embargo estos valores muchas veces caen en una "normativización" de cómo debe ser una persona, y en este punto (además de otros) es donde los procesos de discriminación se abren paso. La persona que por múltiples motivos (género, raza, peso, edad, estatus social, identidad sexual, discapacidad, etc.) no "encaje" en un estándar determinado en un momento y lugar concreto, podrá ser víctima de algún tipo de discriminación.

Desde la presente propuesta didáctica se pretende reflexionar acerca de los valores que rigen la sociedad occidental capitalista en la que nos encontramos, y cómo éstos son, en muchos casos, causantes de grandes discriminaciones en diferentes aspectos de la vida de la persona. Es la llamada Discriminación intersectorial, ser discriminada/o por diversos motivos, por ejemplo una pensionista empobrecida con algún tipo de discapacidad.

Para ello, se expondrán casos de discriminación diversa, la importancia del contexto en el desarrollo o no de todas las dimensiones de la persona y algunas respuestas, creativas en algunos casos, para hacerles frente.



Imagen de Sujatro Ghosh.

Además, se tratará de guiar la reflexión de cómo YO puedo ser una persona discriminada y ser agente de discriminación para entender los mecanismos que operan tras determinadas conductas y comportamientos.

A la luz del texto introductorio y la imagen, ¿con qué ODS podrías relacionar este tema? ¿Qué múltiples diversidades relacionadas con la identidad existe entre tu alumnado?

### Contenidos para profundizar en el tema

Esta propuesta didáctica invita a reflexionar acerca de las múltiples identidades que puede tener una persona, y cómo las discriminaciones pueden alcanzar a todas estas dimensiones personales. De manera concreta, se abordarán las discriminaciones por motivos de género, raza, identidad sexual, discapacidad y diversidad funcional.

1. Texto de Angela Davis [Hemeroteca Diagonal | Angela Davis: "Raza, género y clase son elementos entrelazados" - El Salto - Edición General \(elsaltodiario.com\)](#).
2. Artículo [Por qué hay mujeres en India que están usando una máscara de vaca - BBC News Mundo](#) sobre cómo una iniciativa artística hace frente a un problema de discriminación intersectorial en la India.
3. Consulta la siguiente información relativa a las Claves para comprender la identidad sexual y la transexualidad de la asociación Naizen. [La identidad sexual y la transexualidad - Naizen](#).
4. Tesis (punto 2.1. Páginas 54 a 58) sobre diversidad funcional y discapacidad [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26917/tesis\\_luna\\_clara.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26917/tesis_luna_clara.pdf)

¿Destacarías algún “descubrimiento” a raíz de las lecturas?

¿Podrías identificar actitudes discriminatorias concretas por parte del alumnado y del profesorado de tu entorno cercano?

¿Qué ODS se ven afectados negativamente cuando se producen discriminaciones en relación a alguno de los motivos representados en las lecturas?

### Ficha – cómo trabajamos esta propuesta didáctica en clase

Propuesta didáctica 5: Quién es quién	
ODS implicados	3, 4, 5, 8, 10, 11
Competencias relacionadas	Aprender a aprender, lingüística y comunicativa, sociales y cívicas.
Ámbito de aplicación	Científico, lingüístico, historia y valores, ciencias sociales y naturales.
Nivel	Primaria/ESO/Bachillerato
Duración de las actividades propuestas	3 sesiones de aula /divisible o no divisible.
Más ingredientes...	-

## Descripción de la actividad

## NOS INFORMAMOS:

Vamos a buscar las definiciones correspondientes acerca de diversas características y situaciones que pueden definir y atentar contra la identidad de una persona: *género, diversidad funcional física, diversidad funcional sensorial, diversidad funcional intelectual, identidad sexual, intersexualidad, clase trabajadora, racismo y xenofobia*. Recomendamos ver el vídeo de la Radio La Colifata en Argentina. <https://www.youtube.com/watch?v=HbhvMOYavzk> Infórmate y comparte otras iniciativas que han surgido para la lucha contra cualquier tipo de discriminación.

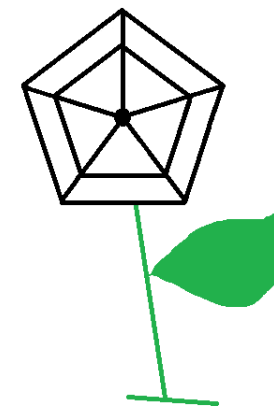
## JUGAMOS:

-Vídeo Etiquetas, del IES Joaquín Rodrigo (Madrid). Permanentemente calificamos y etiquetamos a las personas según su apariencia, lugar de origen, preferencia sexual, etc. Quita las etiquetas! Debate con tu alumnado tras ver el vídeo. <https://www.youtube.com/watch?v=mTSjpok9bW4>

-“Flor de la Discriminación” A continuación se presentan palabras o grupos de palabras que representan colectivos agrupadas por parejas; en cada pareja hay un concepto en desventaja con respecto al otro concepto que forma parte de la dupla. Hay que colocar cada palabra en su lugar correspondiente dentro de los triángulos (En cada triángulo la base representa el colectivo que se sitúa en desventaja/discriminado por la otra palabra componente de la pareja) Las parejas de palabras o colectivos son las siguientes:

- Ricos vs pobres
- Personas vs naturaleza
- Hombres vs mujeres
- Blanco vs cualquier otra etnia o raza
- Dinero vs personas

Una vez realizado el ejercicio explicad, según vuestro criterio, por qué se sitúa en desventaja o discriminado y de dónde procede la misma. Debatid sobre ello a partir de la siguiente frase de Yayo Herrero: “Hemos creado una economía nefasta donde existe la suposición de que sólo tiene valor aquello que puede ser expresado o medido por el dinero”.



- Juego de Rol – Países. Aplicable en las asignaturas de ciencias sociales, historia, geografía y al área de lingüística (castellano, inglés, francés, etc.).

- Dividir al alumnado aleatoriamente en ÁFRICA, AMÉRICA DEL NORTE, AMÉRICA DEL SUR, ASIA, EUROPA, OCEANÍA donde en función de cada división, tengan unos privilegios para el examen. (Esto puede ser hacer una parte del examen con ayuda, estar cómodos y bien sentados, duración del examen acorde con las tareas a realizar en el propio examen, hacer el examen en el suelo...)
- El orden de VENTAJA para el examen de mayor a menor es: AMÉRICA DEL NORTE, EUROPA, OCEANÍA, ASIA, AMÉRICA DEL SUR, ÁFRICA.
- La única manera de cambiar de rol será ganando algún juego azaroso a otra persona que tenga otro rol (mejor que el tuyo) durante los últimos 10' de clase durante 3 sesiones de clase. Todos pueden retar a todos. La idea es que sientan la impotencia de ser de un país u otro por mero azar.

INVESTIGAMOS (SE PLANTEAN DOS ALTERNATIVAS):

- Transepto de observación: Durante una semana observamos a las personas que tenemos a nuestro alrededor y anotamos los rasgos o características que las hacen diferentes junto con su edad, género y profesión. ¿Encontramos algún tipo de relación?
- Hacemos una entrevista a una persona que haya sufrido algún tipo de discriminación con respecto a su identidad.

¡PROPONEMOS!:

¿Qué podemos hacer desde el aula, el centro, nuestra casa y nuestro barrio para mejorar algunos aspectos que hemos trabajado?

## **RECURSOS**

### **Refugio/Migración**

- Batería de recursos de diversas entidades nacionales para trabajar la temática del refugio. [Recursos Refugiados 2016-04.pdf \(aragonsolidario.org\)](#).
- Recursos educativos del Comité Español de ACNUR. [Recursos educativos para inculcar la solidaridad \(eacnur.org\)](#) orientado a profesorado y educadoras/es, alternativas didácticas que fomentan la educación en valores y la sensibilización sobre los Derechos Humanos y las personas refugiadas y desplazadas. Materiales diversos, dirigidos a colegios (primaria), institutos (secundaria), y asociaciones.

### **Contaminación/Sostenibilidad ambiental**

- Estudio sobre la contaminación por plásticos, impactos y soluciones. *Un Mediterráneo lleno de plástico Greenpeace*. <http://archivo-es.greenpeace.org/espana/Global/espana/2017/documentos/oceanos/Mediterranean%20plastic%20report-LR.pdf>
- [Recursos educativos de Greenpeace](#) para fomentar la educación ambiental, promover el mensaje de Greenpeace en las aulas y trabajar en procesos para mejorar la sostenibilidad de los centros. Son todos descargables.
- Artículo ["Todo lo que vale, cuesta"](#).
- Artículo ["7 beneficios personales de reducir tu basura"](#).
- Comunidad blogs y contenido eco en castellano [Ecosferaclub](#).
- Blog [Cualquier cosita es cariño](#).
- Blog [Una vida simple](#).

## Seguridad alimentaria

- [Artículo](#) de la FAO sobre Hambre e inseguridad alimentaria
- [Artículo](#) de El Diario sobre los tratados de libre comercio
- [Artículo](#) de El Comidista sobre los ultraprocesados (adaptable a Primaria)
- [Artículo](#) de El País sobre La dieta perfecta para salvar el planeta y la salud del ser humano.
- [Vídeo](#) TED "The global food waste scandal" de Tristram Stuart, acerca del despilfarro alimentario en el mundo (Inglés).
- [Vídeos documentales](#) y audios de RTVE sobre la problemática del hambre en el mundo, sus repercusiones sociales y políticas, y sus posibles soluciones.
- [Guía para incorporar](#) la alimentación como eje de trabajo en el currículum escolar. El objetivo es que la soberanía alimentaria con enfoque de género pueda incorporarse en el currículum escolar de los centros de secundaria de manera transversal e interdisciplinar. **Orientado a Secundaria.**
- [Programa educativo](#) de UNICEF dirigido a centros de enseñanza. Red de centros educativos para recibir información y materiales educativos y compartir experiencias a través de su blog.

## Pobreza energética

- Testimonios sobre pobreza energética: [Cruz Roja](#), [El Intermedio \(La Sexta\)](#)
- [Documental: comprar, tirar, comprar.](#)
- Vídeo artístico sobre el mar de Greenpeace ["El océano de mis recuerdos"](#).
- [Decrecimiento.](#)
- Artículo [¿Cuánto y cómo queremos crecer?](#) (Apartado donde relaciona el PIB, el bienestar y los recursos naturales) (castellano y valenciano).

- [Artículo de Yayo Herrero](#) sobre la necesidad de incluir el prisma de la sostenibilidad en la crisis civilizatoria actual.
- Vídeo del "[Tercer Mundo al Sur Global](#)".
- [Análisis anuncio publicitario: Las rebajas que quieres.](#)

### Movilidad

- [Batería de recursos para trabajar la movilidad e infancia](#) del Ministerio para la transición ecológica.
- [Recursos didácticos de la DGT para diversos niveles educativos.](#)
- [Vías verdes.](#)
- [Ciudad para todos, Guadalajara.](#)
- [Masa crítica Madrid: Bicicrítica.](#)
- Comunidad que reúne asociaciones y colectivos ciclistas [ConBici](#).

### Juventud

- [Materiales didácticos del INJUVE](#) para abordar temáticas diversas relacionadas con la juventud.
- [Campus FAD](#): área de programas y de formación de la FAD.
- [Artículo](#) que habla del "Proyecto Arkano"
- Programas de "[Proyecto Arkano](#)" programa de RTVE que aborda el mundo de los jóvenes a través del rap.

### Sexo

- [Artículo](#) sobre embarazo adolescente.
- [Programa](#) Salvados "La mala educación"



- [Programa](#) nº 2 "Proyecto Arkano". RTVE
- [Programa](#) nº4 "Proyecto Arkano" RTVE

### Adicciones

- Recursos de la FAD para [trabajar la sensibilización](#) sobre adicciones sobre drogadicción.
- [Programa](#) de la FAD sobre Jóvenes y juego
- La Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) dispone de un [Curso de formación online](#) sobre prevención de juego online en adolescentes y jóvenes: "Cuando Jugar es un Problema".

### Diversidad

- [Cuentos para trabajar la discapacidad](#) desde sus protagonistas. FUNDACIÓN ONCE (Recurso principalmente para primaria).
- [Documental](#) "Waste Land" donde a través de la basura habla sobre la identidad social y destino. (Inglés, Portugués y Castellano).
- Fragmento de la película\* "Relatos Salvajes" - [La Propuesta](#) (min 59:15 al 1:22) Un muchacho adinerado despierta a su padre desesperado porque esa madrugada acaba de atropellar a una mujer embarazada y ha escapado del lugar del accidente. El fiscal y el abogado del padre proponen al jardinero, debido a su condición, asumir la responsabilidad del hecho a cambio de una importante suma de dinero. [Avance \(Youtube\) del Fragmento](#) (1').
- Fragmento de la película<sup>1</sup> "[Corazón de León](#)" (min 0:15 a 7:19) Ivana se enamora de León, el problema es que León mide 1,36 metros, por lo que Ivana intentará superar esos centímetros que le faltan al hombre de su vida, haciendo frente tanto a los prejuicios sociales como a los propios.
- [Artículo](#) sobre familias de menores transexuales.

1 : Los fragmentos de película pueden preceder a un debate sobre discriminación en clase.

- [Artículo](#) sobre Ekai, un adolescente trans de 16 años, se suicida luchando por que se le reconociera su identidad de género.
- [Vídeo](#) explicativo sobre lo que es una cooperativa de trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- [Ambientum](#): Portal profesional del medio ambiente.
- FAO (2018) *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*. Disponible en <http://www.fao.org/3/I9553ES/i9553es.pdf>
- VSF-HEGOA (2017) *Quién nos alimenta. En el informe Sistemas alimentarios: efectos sobre nuestra salud y la del planeta*. Barcelona.
- WEB de Justicia Alimentaria [www.justiciaalimentaria.org](http://www.justiciaalimentaria.org)
- WEB de la FAO <http://www.fao.org/home/en/>
- Llano Ortiz, J.C. (2018) *Informe AROPE 2018*. European Antipoverty Network España. [https://www.eapn.es/estadodepo-breza/ARCHIVO/documentos/Informe\\_AROPE\\_2018.pdf](https://www.eapn.es/estadodepo-breza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2018.pdf)

- Eresta Plasín, M<sup>a</sup>J., Delpino Goicochea, M<sup>a</sup>A., Rivas Pérez, C.(2013) *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e igualdad [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113\\_d\\_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113_d_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf)
- Benedicto, J; Echaves, A., Jurado, T., Ramos, M., Tejerina, B. (2016) *Informe de Juventud en España 2016*. Instituto de la Juventud <http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>
- FAD (Nota de prensa) *Más del 80% de los adolescentes españoles afirma conocer algún acto de violencia entre géneros en parejas de su edad*. (Consultado el 13 de agosto de 2019) <https://www.fad.es/noticias/mas-del-80-de-los-adolescentes-espanoles-afirma-conocer-algun-acto-de-violencia-entre-generos-en-parejas-de-su-edad/>
- [Radiografía de la pobreza energética](#).
- Pdf sobre Pobreza energética.
- Pdf sobre Contabilidad de los derechos de emisión de carbono.

- Luna Rodríguez, C. (2014). *Cuento ilustrado realizado con y para personas con discapacidad intelectual. Propuesta de un lenguaje gráfico para la buena comprensión de historias por parte de personas que no tengan adquirida la lectoescritura*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada. Disponible en: [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26917/tesis\\_luna\\_clara.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26917/tesis_luna_clara.pdf)
- [Web](#) de la Asociación Naizen.